

岐阜県難聴児支援センターとは

岐阜県難聴児支援センター（以下、当センター）は、岐阜大学医学部附属病院内にあり、きこえについて不安のあるお子さんとその保護者の方に対して相談支援する機関です。両耳難聴のお子さん、片耳難聴のお子さん共に相談支援の対象です。

産後2～3日でお子さんが受ける「新生児聴覚スクリーニング検査」で「リファア（要精密検査）」と言われた保護者の方、就学時健診や学校での聴力検査をきっかけに耳鼻咽喉科での検査を勧められたお子さんやその保護者の方、ご自身で「耳が聞こえにくい」と感じているお子さんなどから、多くのご相談を受けてきています。

片耳難聴とセンター

これまで、片耳難聴は、言葉の発達に影響がないため支援の対象となりにくく、相談する場や当事者、その保護者の方々のつながり場がないという実状がありました。

医療機関で「片耳難聴」と診断されたものの「そのまま経過観察となりどうしたらよいかわからない」「片耳難聴のため、学校生活の中で困っていることがある」など不安の声が多くあることに直面しました。

そこで当センターでは、令和4年度より「片耳がきこえにくい子の

「セミナー」を実施したり、片耳難聴のリーフレットを作成したりして、片耳難聴への支援にも力を入れてきました。

少しでも片耳難聴に関して不安に感じる事があれば、気軽に当センターへご相談ください。



片耳難聴の人の割合



生まれつき片耳に難聴があるお子さん（以下、先天性）は1,000人に0.7～1人の割合でいわれています^{1) 2) 3)}。また、成長の途中で片耳が聞こえにくくなる場合もあり（以下、後天性）、就学時健診や学校での聴力検査で片耳に難聴が見つかるケースやお子さん自身が「片耳が聞こえにくい」と訴えることで気づかれることもあります。

	難聴の程度	割合
先天性	難聴の程度に関わらず	1,000人に0.7～1人
後天性	重度の片耳難聴	1,000人に1～1.4人 ⁴⁾
	軽度も含めた片耳難聴 (加齢による難聴なども含む)	1,000人に70人 ⁵⁾





かた みみ なん ちよう げん いん
片耳難聴の原因

しょうに せんてんせい う かた みみ なんちよう ば あい
小児の先天性(生まれつき)片耳難聴の場合

- ・内耳道・蝸牛神経低形成・・・最も多い
- ・外耳道閉鎖
- ・サイトメガロウイルス感染症
- ・内耳奇形
- ・耳小骨奇形など

これらは病院での検査(画像検査、尿検査など)によってわかる場合もあります¹⁾が、検査をしても原因が特定できない方が約2～3割を占めるとされています^{1) 6)}。

しょうに こうてんせい せい ちよう とちゅう かた みみ なんちよう ば あい
小児の後天性(成長途中で)片耳難聴の場合

- ・突発性難聴
- ・ムンプスウイルス(おたふくかぜ)

によるものが多くみられます^{3) 7)}。新生児聴覚スクリーニング検査で「パス(問題なし)」と判定された場合でも、その後遅れて難聴になる(遅発性)ことや、徐々に進行していく(進行性)ことがあります。

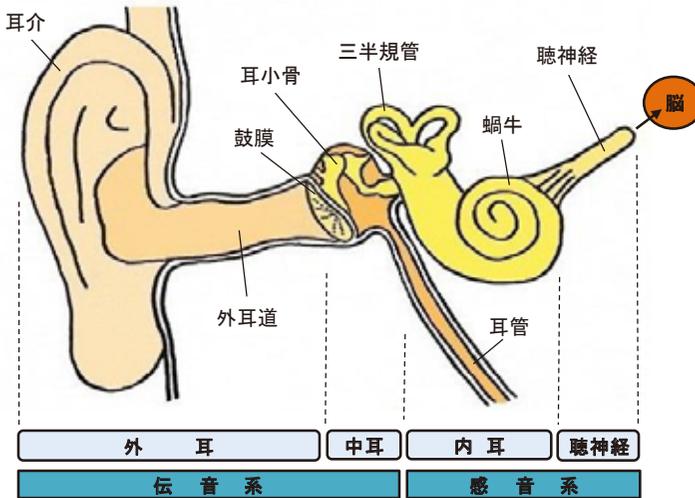




きこえの仕組みしくみ



耳は、大きく外耳、中耳、内耳に分かれており、まず外耳で周囲の音を集め、中耳でそれを増幅し、さらに内耳で電気信号に変換して聴神経に伝えます。



【きこえ(音)の伝達おと であつ】

部位	音の伝わり
耳介(じかい)	音(空気の振動)を集めます。
外耳道(がいじどう)	音を鼓膜に導きます。
鼓膜(こまく)	音を受けて薄い膜が振動します。
耳小骨(じしょうこつ)	連なっているツチ、キヌタ、アブミの3つの骨が鼓膜の振動を内耳に伝えます。
蝸牛(かぎゅう)	音の振動を電気信号に変えます。
聴神経(ちょうしんけい)	音を電気信号によって脳に伝えます。
脳(のう)	音や言葉を認識します。





びょう いん おこな けん さ 病院で行うことができる検査



おも さん か おこな けん さ 主に産科で行われる検査

◆AABR (自動聴性脳幹反応)

う おこな けん さ しん せい し ちようかく
生まれてすぐに行われるこの検査は、**新生児聴覚スクリーニング**
けん さ よ
検査と呼ばれています。

- せい ご にち め こ おむ あいだ おこな
生後2～3日目、お子さんが眠っている間に行われます。
- き ふ けん ない のほとんどの さん か など じっ し
岐阜県内のほとんどの産科などで実施されています。
- さ ゆう みみ べつ べつ けん さ き かく にん
左右の耳を別々に検査し、それぞれの聞こえを確認します。
- ちい おと ほん のう はん のう
小さな音に反応があれば「パス (Pas s/問題なし)」、反応がな
い場合は「リファー (Refer/要精密検査)」と判定されます。
- こ うご みみ のこ よう すい げん いん いち し てき
お子さんの動きや耳に残った羊水などが原因で、一時的に「リ
ファー」となることがあります。

◆サイトメガロウイルス感染症尿検査

しん せい し ちようかく けん さ りようみみ かた みみ
「新生児聴覚スクリーニング検査」で両耳または片耳が「リ
こ じっ し けん さ
ファー」になったお子さんに実施される検査です。

にん しん ちゆう かあ かん せん
妊娠中にお母さんがサイトメガロウイルス (CMV) に感染する
と、あか ちゃんにうつり、なんちよう げん いん せん てん せい なん
赤ちゃんにうつり、難聴の原因となることがあります。先天性難
ちよう げん いん やく し
聴の原因の約4～9%を占めるとされています^{1) 8)}。

- りようみみ なんちよう かた みみ なんちよう ひ お
両耳難聴だけでなく、片耳難聴も引き起こします。





・生まれてすぐの聴力検査でわかる場合もありますが、生まれた直後は問題なくとも、成長してから難聴が出てくる（遅発性難聴）可能性もあります。

・サイトメガロウイルス感染症尿検査が陽性と判定された場合は、すぐに小児科を受診し、経過観察や治療の相談が必要です。

主に耳鼻咽喉科で行われる検査

注) 大きな病院でしか実施されていない検査も含まれています

◆ABR（聴性脳幹反応）

・耳から入った音に対して、脳（脳幹）が電氣的に反応しているかを脳波で調べる客観的な聴力検査です。高い周波数帯域の聞こえを調べます。

・お子さんが眠っている状態またはじっとしていられる状態で行います。小さなお子さんの場合は、自然な熟睡状態か、眠くなる薬（鎮静剤）を使い眠った状態で行われます。この検査は、新生児聴覚スクリーニング検査で「リファー」となった場合の精密検査や、乳幼児の正確な聴力レベルを測定するために非常に重要です。

◆ASSR（聴性定常反応）

ABR検査と同じように脳波を使って音への反応を調べる検査です。ABR検査と同様に眠っている状態、またはじっとしている状態





で行います。ABRに比べて少し時間がかかりますが、高い音から低い音までの聞こえを調べることができます。

◆OAE (耳音響放射)

正常な内耳に音を聞かせた場合には、耳音響放射と呼ばれる小さな音 (エコー) が外耳に返ってきます。お子さんの耳にイヤホンを入れて音を聞かせた際に、戻ってくる小さなエコーをマイクで拾い、コンピュータで調べることで内耳の働きを調べて聴力を推測できる検査です。

◆BOA (聴性行動反応聴力検査)

この検査は、行動観察による聴力検査です。

- ・太鼓やラッパなどの音を鳴らし、お子さんの自発的な反応 (動きやしぐさ) を観察することで、聞こえの程度をおおよそ把握する検査です。



- ・主に生後0か月から12か月頃の乳幼児に行われます。

- ・びっくりする、目を閉じる、音の方向を探すといった行動が、音に対する聞こえの指標となります。

この検査は、精密な聴力レベル測定の前スクリーニングや初期評価として利用されます。





◆COR (条件詮索反応聴力検査)

この検査は、条件づけによる聴力検査です。

・生後6か月から24か月頃のお子さんに行われます。

・音が聞こえたタイミングで、おもちゃが動く、または光がつくといった視覚的なご褒美(刺激)を与えます。

・お子さんが音と視覚刺激を関連づけ(条件づけられ)、音に反応して視覚刺激の方を見る様子を観察することで聞こえを確認します。

・岐阜県内の実施施設は、岐阜市児童発達支援センターみやこ園と岐阜大学医学部附属病院です。

この検査は、乳幼児が自発的な行動で音への反応を示すため、

より正確に聴力レベルを測定できる方法の一つです。



◆PTA (純音聴力検査)

この検査は、どのくらいのおおきさの音が聞こえているかを調べる基本的な聴力検査です。

このPTAは、難聴の診断と補聴器装用の検討に不可欠な検査です。



① 検査方法

種類	方法	目的
気導聴力検査	ヘッドホンを装着し、外耳～中耳～内耳を通る音の聞こえを調べる。	音が通常通る経路全体の聞こえを測定する。
骨導聴力検査	骨導端子（小さな振動装置）を耳の後ろに当て、頭蓋骨から内耳に直接伝わる音の聞こえを調べる。	外耳・中耳を介さず、内耳(感音器)の機能のみを測定する。

② わかること

上記2つの検査結果を比較することで、以下のことがわかります。

難聴の種類

- ・感音難聴（内耳や聴神経の障害）
- ・伝音難聴（外耳や中耳の障害）
- ・混合性難聴（両方の障害）

聴力の程度

- ・軽度から重度までの聴力レベル

◆ 画像検査

CTやMRIなどの画像検査を行うことで、難聴の原因がわかることがあります。場合によっては、治療が可能な原因が見つかることもあります。

片耳難聴と補聴機器

片耳難聴のお子さんが補聴器などを使うかどうかは一概に言えず、個別の状況に応じた判断が必要です。

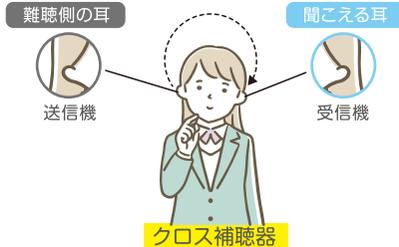
① 補聴器の装用例

	装用しないケース	装用するケース
乳幼児期	補聴器を嫌がる、効果が十分感じられないなど	両耳で聞こえるようにしてあげたいと保護者が思う
学齢期以降	特に困り感がない 思春期などで装用による見た目を気にする	お子さん自身が「付けてみたい」と思う

② 補聴器には、大きく分けて以下の2つの装用方法があります。

難聴側の耳に補聴器	難聴側の耳に補聴器を装着する 感音難聴：一般的な補聴器 伝音難聴：骨導補聴器、または軟骨伝導補聴器など
クロス補聴器	難聴側の音を、聞こえている側の耳の補聴器に送って聞く方法 (難聴側の耳に送信機、聞こえる側の耳に受信機を装用)

聞こえる側の耳に電波で音を飛ばす



③ワイヤレス補聴援助システム

補聴器ではありませんが、聞き取りを助けるシステムとして「ワイヤレス補聴援助システム」があります。

- ・**仕組み**：話し手が送信用マイクを装着し、聞こえる方の耳の受信機に直接音を送る。
- ・**効果的な場面**：一人の話し手に対して聞き手が大勢いる場面（例：学校などの教育場面）や周りが騒がしい場面で特に効果を発揮します。¹⁰⁾

④専門機関への相談と助成制度

補聴器の選択や効果には個人差が大きいいため、以下の専門機関へ相談することが望ましいです。

- ・**相談先**：補聴相談医のいる耳鼻咽喉科や補聴外来のある病院など。
- ・**助成制度**：補聴器を購入する際には、自治体（市町村）から助成を受けられる場合があります。詳細はお住まいの市町村の窓口にお問い合わせください。

将来的には片耳難聴に対しても人工内耳が適応となる可能性があります。

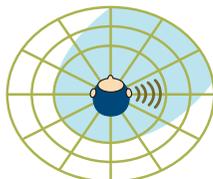
かた みみ なん ちょう き とく ちょう
片耳難聴の聞こえの特徴

1 難聴のある耳側から話しかけられると聞き取りにくい
 座る場所や、話しかけられる方向によって、聞こえにくいことがあります。

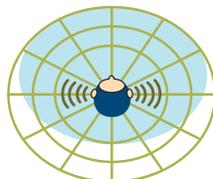
2 うるさい場所では話が聞き取りにくい
 休み時間など周囲が騒がしい場面では、友達との会話が聞き取りにくいことがあります。また体育館などのように音が反響する場所でも声が聞き取りにくくなることがあります。

3 他のことに集中していると、声や話、気配に気づきにくい
 例えば、友達とおしゃべりしながら歩いている時に、後ろから来た車や自転車に気づかないことがあります。また、集中して物事を行っていたり、考えていたりすると、話しかけられても気づかないことがあります。

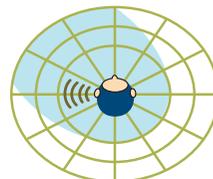
4 声をかけられた方向がわかりにくい
 音の方向や距離感がつかみにくいため、教室で誰が発言したのが気づくのが遅れ、そのまま聞き逃すことがあります。また、突然話しかけられた時にも聞き逃すことがあります。



ひだりみみ なんちょう
 左耳の難聴



りょうみみせいじょう
 両耳正常



みぎみみ なんちょう
 右耳の難聴

周りの人たちが配慮すると良いこと

1 聞こえやすい方や正面から話しかけましょう



2 大事な話は伝わったかどうかを聞き返して確認しましょう 必要に応じて、メモやスマートフォンに書いて伝えるとより確実に 伝わります。



3 話しかける時は、気づいてもらえる工夫をしましょう

- 積極的に名前を呼ぶ
- 軽くボディタッチする
- 手を振るなど視覚情報を入れる
などが有効です。



4 聞こえにくさについて話せる人間関係を作りましょう

片耳難聴は人それぞれ困りごとが様々で、本人も困りごとに気づけない場合もあります。少しでも困ったことに気づいた時には周りの人に相談できる雰囲気や信頼関係を作ることが大切です。



5 席の配置を工夫してみましょう

片耳難聴の方は、難聴耳側により、それぞれ聞き取りやすい位置があります。学校や、将来的には会議や複数での食事会などの席の配置にも、本人の聞きやすい場所をたずねてみると良いでしょう。



環境配慮を行うことで、
片耳難聴のお子さんの
過ごしやすさは大きく変わります

自分で工夫すると過ごしやすくなること

1 聞こえやすい場所をみつけましょう

自分で聞こえやすい位置を選んだり、先生に相談したりして座席を工夫すると良いでしょう。



2 「聞く」以外の方法も使ってみましょう

聞き返してもよくわからない時や大事な話のときは、

- ・ 静かな場所に移動して話してもらおう
 - ・ ノートにメモ書きしてもらおう
 - ・ メールやLINEなどで内容を送ってもらおう
- のも一つです。

3 合図を決めてみましょう

話しかけられても聞こえていないことがあるので、手を振って視覚的にも呼びかけるなど、友達とあらかじめ合図（ジェスチャーなど）を決めるのも一つです。



4 自分の聞こえについて、周りの人に話してみましょう

家庭や学校の人に「こんな時に聞こえにくい」「こうしてもらえ

「『Shreeehh』
ると助かる」と伝えることで過ごしやすくなることもあります。
「周りの人に知ってほしい」と思うのであれば、伝えてみましょう。

5 耳の健康に心掛けましょう

かかりつけの耳鼻咽喉科を決めて、定期的に受診しましょう。聞こえにくい側の耳だけでなく、聞こえている側の耳の聞こえを守ることも大切です。



自分で少し工夫するだけでも、
とても過ごしやすくなります



かた みみ なん ちよう
センターが片耳難聴の
こ おこな し えん
お子さんに行っている支援

◆相談（来訪、電話、オンライン、メール、LINEなど）

とう とう とう たい おう じゆ しん ひつ よう
当センターではご相談に対応するだけでなく、受診が必要であれ
ば ぎ ふ だいがく い がく ぶ ぞく びょういん し ひ いん ころ か がいらい じゆ しん よやく と
岐阜大学医学部附属病院耳鼻咽喉科への外来受診の予約をお取
りすることもできます。しよ しん さい たいん しようかいじよう ひつ よう
初診の際は他院からの紹介状が必要です。

◆「きこえの手帳」の配付

とう
当センターでは、相談を利用された方に「きこえの手帳」を直接
お渡ししています。

けん さ けつ か けい か きろく
検査の結果や経過を記録でき、
き 聞こえについての情報をこの一冊に
まとめることができます。



◆片耳難聴のリーフレットの配付

リーフレットを見ながら、環境を整えることや工夫できることを
ご説明しています。

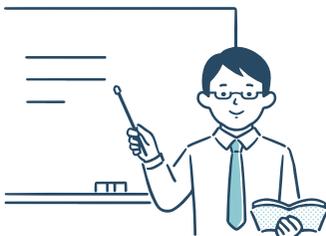
こ き
お子さんの聞こえについて
えん がっこう せん せい がた つた
園や学校の先生方にお伝えい
ただく際に活用される場合も
あります。



◆「片耳がきこえにくい子のセミナー」の開催

「周りに片耳難聴の当事者がいない」という声に応えるため、年に1~2回「片耳がきこえにくい子のセミナー」を実施しています。参加者の声から、孤立感の解消や軽減に役立てていただけていることがわかります。

目的	<ul style="list-style-type: none"> 参加者同士がつながりを感じられる場を提供する 知識や情報を知ることによって孤立感や不安を和らげる
内容	<ul style="list-style-type: none"> 講師による専門的な話 交流会：お子さん同士・保護者の方同士など
参加者の声	<ul style="list-style-type: none"> 不安な気持ちが軽くなった こんなに多くの片耳難聴の方にお会いできて良かったなど



片耳難聴の情報サイトのご紹介

「きこいろ」片耳難聴のコミュニティ

<https://kikoירו.com/>



聞こえ方は、いろいろ。

日本で初めての片耳難聴の当事者組織です（任意団体）。

参考になる情報を得られたり、交流ができてたりします。



かた みみ なん ちょう
片耳難聴のQ&A



Q

新生児聴覚スクリーニング検査で「片耳リファー」と言われ、2次聴覚検査機関で片耳難聴と診断されました。「経過観察」と言われましたが、どうしたらよいのでしょうか

A

片耳難聴のお子さんにとっても耳鼻咽喉科に定期的に受診することは重要です。聞こえにくい方の耳についての確認だけでなく、聞こえが良い方の耳の聴力などを守る意味でも受診は大切です。

また小さなおさんは、中耳炎などの病気に気づきにくく、耳の聞こえにくさを自分で伝えることが難しいため、定期的に耳の状態を診てもらうことが必要となります。

乳幼児向け聴力検査の相談先

小さなおさんの聴力検査（CORなど）は、地元の耳鼻咽喉科での対応が難しい場合があります。岐阜県内では、以下の施設で乳幼児向けの聴力検査が可能です。

- ・岐阜市児童発達支援センターみやこ園
- ・岐阜大学医学部附属病院 耳鼻咽喉科・頭頸部外科

不安な場合は、これらの専門機関へご相談ください。

Q

ちりょう
治療することができますか

A

けんさ や じびか い しんさつ において、ちゅうじえん や じしょうこつ きけい など
げんいん による 伝音難聴では、とうやく や しゅじゆつ ちりょう できる場合も
あります。

Q

かた みみ なんちよう ことば はつ たつ おく
片耳難聴だと、言葉の発達に遅れがでますか

A

かた みみ なんちよう こ おお ねんれい そう おう げん こ はつ たつ しめ
片耳難聴のお子さんの多くは、年齢相応の言語発達を示す
といわれていますが、いちぶ の お子さんでは、ざつ おん か での き
取りのむづか しさなどから、こい はつ おん ふん り かい などにおく が み ら れ る
というほうこく もあります⁹⁾。ただし、ことば はつ たつ こ じん さ
お子さんのせい かく や かんきよう などにも えい きょう します。もし、はつ こ
い、しゅうい こ くら ことば はつ たつ おく している き が する など、ご心
ばい てん が ありましたら、まずは、おす まい の ちい き の 地域の ほけん し しょうに か
などにごそう だん 相談ください。

Q

かた みみ なんちよう じ もと いっばん ほ いく えん よう ち えん かよ
片耳難聴ですが、地元の一般の保育園や幼稚園に通えますか

A

いっばん ほ いく えん よう ち えん かよ
一般の保育園や幼稚園に通うことができます。しゅうがく まえ
かた みみ なんちよう にちじようせい かつ おお し しょう すく かんが
片耳難聴による日常生活への大きな支障は少ないと考えられ
ますが、しゅうだん せい かつ おく えん せん せい しょうほう きょうゆう
と連携が重要となります。



ほいくえん ようちえん はいりよ ねが よ
保育園や幼稚園にどのような配慮をお願いしたら良いですか



かた みみ なん ちよう こ かか かた つた
片耳難聴のお子さんへの関わり方のポイントを伝えま
しょう。

① 安全面での配慮

しゅうい おと き じょうきよう してん
周囲の音が聞こえにくい状況があるかもしれないという視点に
たち、特に安全面での目配りを丁寧にお願いします。

② 集団生活での「理解度」の確認

ちい こ せん せい こと ば し じ き まわ とも だち
小さなおさんは、先生の言葉の指示を聞くよりも、周りの友達
や先生の身振りや行動を見て、その意味を理解していくことが多々
あります。そのため、以下の視点で理解度を確認することが大切で
す。

- ・ こと とう き ほん だん
行動できている＝聞こえていると判断しないこと。
- ・ せん せい し じ こと ば みみ き り かい こと とう
先生の指示の言葉を耳で聞いて理解し行動しているか。
- ・ とも だち か あ
お友達とのやりとりが噛み合っていないことはないか。

③ 伝わっていないなと感じたとき

もし言葉の指示で行動していない様子が見られた場合、以下の
ほう ほう ねが
方法でサポートをお願いします。

- ・ ちか しょうめん き みみ ほう こえ
近くで、正面または聞こえている耳の方から声をかける。
- ・ だい じ しず い ば しょ はな
大事なことは、静かな場所やタイミングで話す。

これらの配慮は、お子さんが言葉をしっかりと聞いて理解し、安全
す やく だ
に過ごすために役立ちます。





片耳難聴のことをどうやって子どもに伝えと良いか悩み

ます



生まれつき片耳難聴のお子さんにとっては、片耳での聞こえが当たり前のことであるため、幼少期には生活上の困り感が少ない傾向にあります。

3歳を過ぎた頃から、お子さん自身が難聴であることを理解できるようになる場合が多く、「こっちのお耳は聞こえないね」といった発言をすることもあります。

大切なのは、改めて難聴について話す機会を持つのではなく、家庭でのいつもの会話の中で自然なタイミングで話題にすることです。

・お子さんが「片耳が聞こえにくい」と言った際は、「そうだよね、こっちのお耳が聞こえにくいよね」「こうすると聞きやすいよね」と、オープンに話すことが大切です。

このように家庭の中で片耳難聴の話題をオープンに話していくことは、お子さんにとって

- ・ありのままの自分を受け止めてもらえる経験
- ・自分の聞こえを前向きに捉えられる力

につながっていくこととなります。そして、この積み重ねが、将来的に自分の片耳難聴に対するオープンな認識につながりやすくなります。

お子さんのありのままの姿を受け止め、肯定的な会話を重ねていくことが、将来の安定した心の成長につながります。



Q

つう がく どき き
通学時に気を付けることはありますか

A

かた みみ なん ちよう こ おと ほう こう きょり かん
片耳難聴のお子さんは、音の方向や距離感がわかりにくい
ため、つう がく ちゆう し てん しゃ じ どう しゃ せつ きん き
ため、通学中、自転車や自動車の接近に気づきにくいという
リスクがあります。

① 徒歩通学

ほ ぼ しゃ かた こ いっしょ い が
保護者の方がお子さんと一緒に以下の
あん ぜん さく せい かく にん よ
安全ルールを作成・確認すると良いで
しょう。

- ・ 耳の向きの工夫：可能であれば、聞こえ
やすい耳を車道側にして歩く。
- ・ 視覚による確認：交通量の多い場所では、
いったん立ち止まって見て確認する。

② 自転車通学

ちゆう こう こう せい じ てん しゃ つう がく ば あい いっ そう あん ぜん
中、高校生になり自転車通学をする場合も、より一層の安全への
い し き ひつ よう
意識が必要です。

- ・ 音での情報に気づきにくいことを意識し、視覚をより活用する。
- ・ 危険な箇所を予測し、より一層安全に気を付けて行動する。
つう がく ろ あん ぜん おや こ く たい てき つく し かく かつ よう
通学路の安全ルールを親子で具体的に作り、視覚も活用しながら
き けん かい ひ しゅう かん たい せつ
危険を回避する習慣づけが大切です。



右耳が聞こえにくい例
右側に車が近づくのに
気付かない



えいご 国語のリスニングテストでうまく聞き取れるか不安

です



一斉にリスニングテストを行う場合だと、教室内の騒音や

スピーカーから流れる音質によって、聞き取りにくさを感じるお子さんもいます。そのような場合は、学校の先生に相談をして別室の静かな環境でリスニングテストを受けたり、スピーカーの近くに移動したりするといった配慮をお願いしてみましょう。不安なまま受けるのではなく、事前に相談することが大切です。



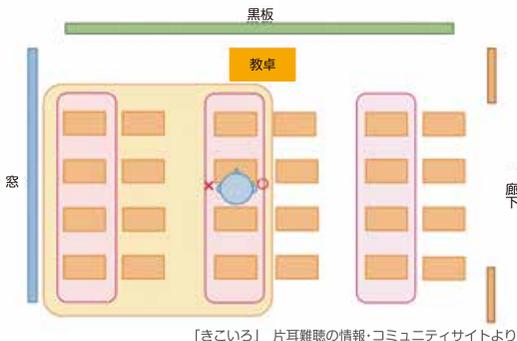
聞こえにくさが心配なので、一番前の座席が良いですか



授業中の情報やクラスメイトとのやり取りを聞き取りやす

くするために、座席の位置の配慮が重要です。

学校での配慮の例(左側が難聴の場合)



◆ 黄色で示すように聞こえる右耳が教卓側になるように配慮

◆ 可能ならピンクで示すような座席にして隣の席の友達と会話がしやすいような配慮も

耳鼻咽喉科健康診断マニュアルより





いちばん まえの せきは せんせい の こゑは 聞こえやすい 反面、 後ろの 友達 の ようす
や 発言 に 気づきにくい ことがあります。 そのため、 2～3 列目 くらい
で 教室 全体 が 見渡せる 位置 が 適している こともあります。 実際 に
すわって みて、 情報 の 取りやすい 場所 を お子さん と 一緒に 相談 して 決
める の が 良い でしょう。



バスケットボールなどの動きのあるスポーツでは、コーチの指示や友達の声が聞き取りにくいのですが、やめた方が良いでしょうか



片耳難聴のお子さんが「やりたい気持ち」を大切にしながらスポーツを楽しむためには、聞こえにくさを補うための工夫や、チームメイトとの協力が重要です。

① 仲間への情報共有と協力

- ・「動きながらだと聞こえにくい」ことを仲間に伝えておき、理解と協力を求めます。

② 視覚の活用

- ・周囲をよく見て、音で得られにくい情報を視覚で得るように意識します。

③ 合図の活用:

- ・ジェスチャーや合図を事前にチームで決めておきます。
- ・軽いボディタッチなど、非言語的な方法で意思を伝える工夫をチームで共有します。





仲間と工夫を共有し、視覚を最大限に活用することで、安全にスポーツを楽しむことができます。



片耳難聴であることを周りの人に伝えた方が良いでしょうか



片耳難聴のお子さんが、学校などで集団生活を送るにあたり、周囲へ情報を共有することは大切です。

先生方へ伝えるメリット

- ・配慮をお願いしやすくなる。
- ・先生が日々の様子を気にかけてくれるようになる。

クラスメイトなどへの伝え方

難聴の事実を伝えないと、以下のような誤解やトラブルにつながる可能性があります。

- ・「話を聞いていない」
- ・「何度も聞き返しをする」
- ・「無視をされた」

これらの誤解を防ぐためにも、ある程度の理解を得ておくことが大切です。しかし、「誰に、どのくらい伝えるか」はお子さんの気持ちや保護者の考えによるものでもあります。年齢が上がり、会話の内容や人間関係が複雑になるにつれて、親子の話し合いの必要性も増してきます。判断が難しい場合は、当センターに相談することもひとつです。





かた みみ なん ちょう み め き きこえにくさがわからないため、しゅう いから
きづかれにくく、はい りょ う 配慮を受けられないことが多いですが、かん きょう はい りょ
を おこな う こと で かた みみ なん ちょう の こ さん の す ぎ じ や す さ は おお び じ ゃ
ます。

また、じ ぶん すこ く ふう 自分で少し工夫することによって、す ぎ じ や す く な る こ と も
おお び じ ゃ 多いです。く ふう し か た まわ とも だ ち つ た か た など まよ ほう ほう
わからないなどの場合は、ば あい き がる とう とう せ ん た ー に ご 相 談 ぐ だ さ い。



きこえにくさに関する不安や悩みを
ひとり かか こ 一人で抱え込まず、ぜ ひ い ち ど
とう せ ん た ー に ご 相 談 ぐ だ さ い。



監修

岐阜県難聴児支援センター センター長

岐阜大学医学部附属病院 耳鼻咽喉科・頭頸部外科教授 小川 武則

岐阜県難聴児支援センター 副センター長

岐阜大学医学部附属病院 耳鼻咽喉科・頭頸部外科臨床講師 小原 奈津子

岐阜県難聴児支援センター 特別アドバイザー

大垣徳洲会病院 副院長 耳鼻咽喉科・頭頸部外科部長 青木 光広

岐阜大学医学部附属病院 耳鼻咽喉科・頭頸部外科准教授 池田 怜吉

松波総合病院 耳鼻咽喉科 小川 博史

参考文献

- 1) Yoshimura H, Okubo T, Shinagawa J, Nishio S-Y, Takumi Y, Usami S-I. Epidemiology, aetiology and diagnosis of congenital hearing loss via hearing screening of 153,913 newborns. *Int J Epidemiol*. 2024;53(3): dyae052.
- 2) 白根美帆, 牛迫泰明, 山本麻代, 近藤香菜子, 倉澤美智子, 松田悠佑, 中島崇博, 東野哲也. 先天性一側性難聴乳幼児の実態に関する検討. *Audiology Japan*. 2015;58(3):182-188.
- 3) 岡野由実. 一側性難聴の特性と支援のあり方. *月刊保団連*. 2022; No.1361:20-25.
- 4) Kay-Rivest E, Irace AL, Golub JS, Svirsky MA. Prevalence of single-sided deafness in the United States. *Laryngoscope*. 2022;132(8):1652-1656.
- 5) Golub JS, Lin FR, Lustig LR, Lalwani AK. Prevalence of adult unilateral hearing loss and hearing aid use in the United States. *Laryngoscope*. 2018;128(7):1681-1686.
- 6) Johansson M, Karltorp E, Asp F, Berninger E. A Prospective Study of Genetic Variants in Infants with Congenital Unilateral Sensorineural Hearing Loss. *J Clin Med*. 2023;12(2):495.
- 7) 日本耳鼻咽喉科頭頸部外科学会福祉医療・乳幼児委員会, 守本倫子, 益田慎, 麻生伸, ほか. 2015～2016年のムンプス流行時に発症したムンプス難聴症例の全国調査. *日耳鼻会報*. 2018;121(9):1173-1180.
- 8) 岩崎聡, 古館佐起子, 西尾信哉, 矢野卓也, 茂木英明, 工藤, 宇佐美真一. 一側性難聴児における先天性サイトメガロウイルス感染症の関与. *Otology Japan*. 2013;23(5):848-853.
- 9) Anne S, Lieu JEC, Cohen MS. Speech and language consequences of unilateral hearing loss in children: a systematic review. *Otolaryngol Head Neck Surg*. 2017;157(4):565-571.
- 10) 聞こえ方は色々 片耳難聴Q&A (岡野 由実/学苑社)



memo

A series of 15 horizontal dashed lines for writing.

